

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 52 г. Белгорода

Протокол № 2 от «24» декабря 2024 г.

Утверждено

И. о. заведующего МБДОУ д/с № 52
г. Белгорода
Л.Н. Резанова

Приказ от «09» января 2025 г. № 41



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 52
г. Белгорода
на 2025 – 2028 гг.**

Согласовано

Управлением образования
администрации г. Белгорода
« 10 » февраля 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 10 » февраля 20 15 г.

№ 25

Комиссия в составе:

Председателя:	Табачная М.Е.
Членов комиссии:	Чепуриной О.В.
	Малыхиной С.А.
	Токаревой М.В.
	Григоровой О.Н.
	Семикопенко О.Н.
	Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: **рекомендовано** согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	8
РАЗДЕЛ II Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	17
РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	34
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	37
V. Стратегический план реализации Программы развития	37
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	43
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	45
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	46

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) ДОО является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2028 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Белгорода на 2025-2028 годы (далее - Программа)
Сроки реализации Программы	Программа развития на 2025-2028 годы
Разработчик Программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 г. Белгорода: И. о. заведующего МБДОУ д/с №52 Резанова Л.Н. ФИО-, должность ФИО, должность
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры ДОО, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (в ред. от 14.07.2022) 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. 5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

	образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с изменениями на 26.03.2024 г.) 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2023 г.) 3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 7. Приказ министерства образования Белгородской области от
--	--

	29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») 9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». Институциональный уровень - Устав Учреждения; - ОП ДО МБДОУ д/с № 52 г. Белгорода; - АОП ДО МБДОУ д/с № 52 г. Белгорода; - Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечить повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, создание условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи Программы	1. Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования. 2. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 3. Сохранение и поддержка кадрового потенциала для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого интегрированного образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников.
Сроки и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:

	I этап. Организационно-деятельный (2025 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2026- 2028 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Удовлетворение 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Достигнуто высокое качество реализации образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы (более 90% по итогам внешней экспертизы). Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников. Функционирование ДОО как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ обо всей необходимой информации о своей деятельности. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе, документообороте, обучении и воспитании. Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, программ. Ресурсная поддержка образовательного пространства ДОО соответствует содержательным компонентам ФОП ДО (ФАОП ДО), требованиям ФГОС ДО. Повышение профессиональной культуры педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат.
Показатели Программы	Доля семей воспитанников, удовлетворенных качеством обучения и воспитания с учетом актуальных потребностей. Доля сотрудников ДОО, вовлеченных в реализацию проектов по актуальным направлениям развития. Охват воспитанников, с которыми реализуются современные образовательные технологии. Количество успешно сформированных составляющих инфраструктуры ДОО. Доля кадрового ресурса ДОО, в полном объеме соответствующего требованиям профессионального стандарта.
Качественные характеристики Программы	Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования. Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа. Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат. Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между

	действиями. Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям. Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы. Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Индивидуальность–Программа отражает особенности развития ДОО (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль и координация реализации Программы	Осуществляет управление образования администрации города Белгорода, Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет.

1.3. Информационная справка

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 01 января 1974 года
Юридический адрес	308013, г. Белгород, ул. Макаренко, 3а
Телефон (код населенного пункта)	8(4722) 21-15-69
Факс (код населенного пункта)	8(4722) 21-15-69
e-mail	mdou52@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds52-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Официальная группа ДОО в социальной сети (Госпаблик)	ВКонтакте https://vk.com/mbdou52bel
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хоминич Наталия Анатольевна
Выписка из реестра лицензий по состоянию на 20.06.2022г. (регистрационный №, дата выдачи, кем выдана)	№ ЛО35-01234-31/00235623 29 декабря 2015г. Министерство образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308013, г. Белгород, ул. Макаренко, 3а
Историческое становление ДОО	МБДОУ д/с №52 г. Белгорода функционирует с 10.01.1974 года. За 50 лет активной работы ДОО – это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители (законные

	представители), социальные партнеры). За годы своей работы ДОО показал результаты на разных уровнях: - победители городского смотра конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «Вокал» (2023г.); - призеры городского смотра конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «Вокал» (2024г.). На сегодняшний день дошкольная образовательная организация нацелена на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.
2. Управление	
Формы государственного управления.	1. Совет родителей Учреждения 2. Педагогический совет Учреждения. 3. Общее собрание работников Учреждения.
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДООУ - электронной почты - электронной цифровой подписи - программы АБЕРС: питание. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Социальный фонд России (СФР); - Управление Федерального казначейства по Белгородской области; - Информационная система образовательных услуг «Портал муниципальных услуг»; - АИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»; - Электронный мониторинг образовательных учреждений; - Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО БелИРО); - Сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (ГМУ); - Сайт Единой информационной системы в сфере закупок (ЕИС); - Электронный маркет; - ГИС «Электроэффективность»; - ФГИС «Меркурий»; - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма»; - кадровый электронный документооборот (КЭДО)
3. Ресурсная база	

Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида введено в эксплуатацию 01.01.1974 года. Здание ДОО кирпичное, перегородки - железобетонные, 2-х этажное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом и техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2248 м. кв. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании ДОО располагаются 12 групповых ячеек включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагогов-психологов, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей. Медицинский компонент здания представлен: - медицинским блоком с кабинетом и изолятором. Хозяйственный компонент здания представлен: - пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями. Создание условий для людей с ОВЗ: - пандус, кнопка вызова персонала, схема движения по территории ДОО, светящийся знак «Выход». Прилегающая территория к зданию ДОО озеленена, оснащена 12-ю игровыми площадками (оснащены павильонами и игровым оборудованием), спортивной площадкой, Тропой здоровья и экологическими тропами, садово-огородными и опытно-экспериментальными участками, дополнительными развивающими зонами: альпийская горка, розарий, цветочные клумбы и рабатки, лесная зона, зона отдыха, деревья, декоративные кустарники, «Зона отдыха», «Лесная зона». Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. По периметру здания установлены 17 камер видеонаблюдения. <u>Ближайшее окружение:</u> - МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода - МБОУ «Начальная школа — детский сад №44» - ООО «ПОЛИМЕДИКА» - ОСГБУ СОСЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» - Библиотека-филиал № 18 муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г.
---	--

	Белгорода», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и города. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.
Общая площадь (кв.м.)	2248 кв. м.
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)	136 кв.м.
Бассейн плескательный (указать площадь акватории)	21 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	9953 кв.м. спортивная площадка – 150 кв.м.; яма для прыжков – 10 кв. м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4 компьютера, все они имеют доступ к сети Интернет; 17 ноутбуков; 5 МФУ; 5 принтеров; 2 музыкальных центра; 2 мультимедийных проектора; 1 многофункциональная музыкальная колонка; 1 телевизор; 1 ламинатор; 1 машина переплетная; 1 DVD проигрыватель.
4. Кадровый ресурс	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 30 человек, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 22; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре-1; педагог-психолог – 2; учителя – логопеды -3
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Высшая квалификационная категория - 24 (80%) Первая квалификационная категория - 6 (20%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	218 чел.
из них:	75 % (163) детей воспитываются в полных семьях; 6 % (10) - дети разведённых родителей;

	5 % (12) детей воспитывают одинокие мамы. Военнослужащие – 12 семей домохозяйки – 7 семей; самозанятые – 18 семей Индивидуальные предприниматели – 21 семья Одинокие матери – 8 семей Многодетные семьи – 15 семей Служащие – 23 семьи
6. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду - ГБУК «Курская битва. Белгородское направление» - МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» - ТПМПК г. Белгорода - Белгородский государственный театр кукол - ОГАОУ ДПО «БелИРО» - Белгородский государственный историко-краеведческий музей - МБОУ СОШ № 11 - МБОУ «Начальная школа — детский сад №44» - ООО «ПОЛИМЕДИКА». - ГБУК «Белгородская государственная филармония» - Белгородский государственный литературный музей - Белгородская региональная общественная организация «Святое Белогорье против детского рака». Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории № 23 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
8. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной	Стать равноправным партнёром для родителей и совместно с семьёй создать необходимые условия для воспитания

образовательной организации	здорового, успешного, умеющего самостоятельно мыслить ребёнка, ребёнка открытого миру
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: Соревнования: «Малая Спартакиада», праздники «Моя мама, лучше всех!», «Вместе с папой!». Фестивали: «Всероссийский Фестиваль детской игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор» Конкурсы: «Детство - это свет и радость» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит». Выставки: «Осень, в гости к нам пришла», «Новогодние кружева» «Пасхальная радость». Акции: «За здоровый образ жизни», «Белый цветок», «Бежим, чтобы жить», «Безопасный город», «Дети верят в чудеса», «Спасем лес». Совместные мероприятия с родителями: выставки творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивно – музыкальные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях, проводимых БРОО «Святое Белогорье против детского рака».

Система управления ДОО

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Выводы:

- Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

- Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОО.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования». В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в

соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующих с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие,

приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1)

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

таблица №1

Год	Количество детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2022	311	145	23	14	11
2023	306	132	20	11	9
2024	218	98	17	9	7

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (Таблица №2).

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

таблица №2

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готов к обучению	29%	26%	89%
Условно готов	66%	68%	11%
Неготовность	5%	6%	0

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2024 года в ДОО функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышение уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Эффективно, в работе с детьми с ОВЗ, использовалось оборудование, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, развивающие игры В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «МиниЛарчик», «Логоформочки-3» и др.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод:

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренные. Символы надежды», «Ленинград. Блокада. Память», «Непокоренный Ленинград», фотовыставки в ДОО «900 дней и ночей мужества, стойкости и отваги!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 5 августа – «День освобождения Белгорода»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Белгородчина-любимый край», «Животный мир Белгородской области», «Буккроссинг» способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей младшего дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

и физического развития дошкольников

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- имеется зал для физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;
- в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- в кабинете педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование;
- в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Материалы из опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности представлены на региональных и муниципальных семинарах и в печатных сборниках.

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице (таблица 3).

Таблица №3

Год	Показатели пропуска одним ребёнком по болезни	
	Дней по болезни	Городской показатель
2022	2,8	5,1
2023	2,1	3,8
2024	2,3	3,2
Средний показатель за 3 года	2,4	4,0

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в таблице №4.

таблица №4

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Функционирование (%)	61%	59%	58%
Средний показатель за 3 года	59%		

Согласно данным медицинских обследований в ДОО контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, остается на высоком уровне.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице №5

таблица №5

Год/ кол-во детей	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2022/311	136	44%	97	31%	76	24%	2	1%	-	-
2023/306	127	42%	101	33%	74	24%	2	1%	-	-
2024/218	102	47%	89	41%	25	11%	2	1%	-	-

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Функционирует бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог, педагоги-психологи оказывают воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало

эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как, со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

Показатели уровня адаптации к условиям ДОО

таблица №6

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2022 год	64%	36%	0 %
2023 год	60%	40%	0%
2024 год	61%	39%	0%

Реализация парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева (образовательная область «Физическое развитие») в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует обеспечению социально-коммуникативного развития детей на основе национальных и региональных социокультурных традиций с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);

- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;

- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
- в системе медицинскими работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны перед входами по маршруту, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков мешками с песком пути следования в укрытие.

Выводы:

Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОО:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Антитеррористическая защищенность:

- утверждено актуализированное положение о пропускном режиме и перечень запрещенных к проносу в детский сад предметов;
- работники ДОО ознакомлены с новыми условиями охраны, организован антитеррористический инструктаж;
- выполнены требования к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи.

Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность.

С педагогами проводится работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в их профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки.

По итогам мониторинга, численность педагогов, освоивших, как минимум 1 раз в 3 года, дополнительные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, составила 100%.

В течение всего периода реализации Программы развития, повышался уровень кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным образовательным программам. Учителя-логопеды, педагоги-психологи регулярно повышают свою квалификацию по актуальным проблемам коррекционно-развивающей работы.

Педагоги ДОО совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, методических объединениях педагогических работников ДОО, муниципальных методических объединениях. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Методические мероприятия в ДОО проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Педагоги успешно прошли аттестацию на квалификационные категории (таблица 7)

Таблица 7

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		30	100%
Всего педагогических работников		30	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	93%
	- со средним специальным образованием	2	7%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	30	100%
	- высшую	24	80%
	- первую	6	20%
	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- без категории	-	-

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

17 педагогов ДОО (57%) активно ведут свои персональные сайты. Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Кроме личного участия, педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Своевременно изучать новинки методической литературы помогает библиотечный фонд методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном видах аккумулируются в методическом кабинете.

С 2021 года в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта занесено 7 опытов работы педагогов, в областной банк данных АПО – 1 опыт работы учителя-логопеда:

Региональный уровень:

1). «Использование компьютерных игр как условие автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи» Чуева Т.Н., учитель-логопед (протокол заседания УМС от 17.12.2021г. №7).

Муниципальный уровень:

1). «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством использования системы кинезиологических игр и упражнений» Широглазова Ю.А., инструктор по физической культуре; Юрченко Л.И., воспитатель. (Приказ МБУ НМИЦ г. Белгорода №45 от 01.06.2021г.)

2). «Волонтерское движение как средство эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста» (Резанова Л.Н. старший воспитатель, Семькина Е.В., Пузанова М.Н. воспитатели) (Приказ МБУ НМИЦ г. Белгорода №12 от 01.02.2022г.)

3). «Использование компьютерных игр как условие автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи» Чуева Т.Н., учитель –логопед внесен в областной банк данных (Протокол заседания УМС от 17.12.2021 №7)

4). «Волонтерское движение как средство эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста» Резанова Л.Н., Самыкина Е.В., Пузанова М.Н.(Приказ МБУ НМИЦ №12 от 01.02.2022г.)

5). Гармонизация детско – родительских отношений посредством организации совместной игровой деятельности в ДОО» Павлюк О.А., Конева Н.В., Юракова В.Ф. (Приказ МБУ НМИЦ №92 от 12.12.2022г.)

6). «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии геокешинга» Конева Н.В., Кислова Т.В., Целовальникова Е.С. (Приказ МБУ НМИЦ №46 от 30.06.2023г.)

7). «Обеспечение психолого - педагогической поддержки семей посредством организации родительского клуба «Успешный родитель»» Казакова Н.Г., Никольская Г.В., Кудинова К.Ф. (Приказ МБУ НМИЦ №46 от 30.06.2023г.)

В 2023 году (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») реализована «Дорожная карта перехода на ФОП ДО», как план действий, позволивший провести оценку соответствия имеющейся ОП ДО. Проведенный анализ выявил дефицит содержания имеющейся ОП ДО по сравнению с ФОП ДО. В связи с этим требовался пересмотр всех разделов с

устранением несоответствия или неполного соответствия. Особое внимание уделялось целям и задачам образовательной программы, и выбору парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В июле-августе 2023 года проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения к реализации ФОП основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». На основе анализа был сформирован план реорганизации предметно-пространственной среды и методического обеспечения на ближайшую перспективу.

В ДОО активно развивается конкурсное движение. Среди значимых результатов, победы педагогов в межмуниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

Казакова Н.Г., музыкальный руководитель, победитель Всероссийского конкурса имени Льва Семеновича Выготского (2023 год);

- победители и призеры Всероссийского конкурса эффективных форм работы педагога дошкольного образования с родителями «ТанДем» (2024г.);

- победители межрегионального заочного конкурса педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!» (2024 год);

- победители муниципального конкурса по финансовой грамотности «Мир финансов в мире детей» в номинации «Финансовая грамотность в массы» (2023г.);

- призеры муниципального конкурса методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы» в номинации «Очный формат» (2023г.);

- лауреат городского смотра конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «Разговорный жанр»(2023г.);

- призеры муниципального конкурса «Калейдоскоп профессий» в номинации «Лучшее мероприятие с детьми» (2024г.);

- лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2024» (2024г.);

- победители межрегионального конкурса видеороликов «ТикТок– физкультура» в номинации «ТикТок-физкультура» в ДОО (2022г.)

Выводы:

ДОО укомплектована полностью кадрами (вакансий не имеется). Педагоги повышают свой профессиональный уровень, в том числе, по реализации ФОП ДО (ФАОП ДО).

Успешно осуществлено приведение в соответствие с ФОП ДО и утверждение новых редакций образовательных программ дошкольного образования и создание условий для их реализации.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства способствовало их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Развитие системы взаимодействия с социальными институтами

По данному направлению обеспечивалось взаимодействие с МБОУ СОШ №11, Начальная школа - детский сад №44, библиотекой, историко-краеведческим музеем, ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др..

Качество взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелИРО»:

таблица №8

№п/п	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Дата проведения	Результат
1	Областной практико - ориентированный семинар музыкальных руководителей Белгородской области «Реализация музыкального образования в ДОО»	Музыкальные руководители ДОО	23 января 2023 года	Проведение практических занятий с обучающимися по дополнительным профессиональным программам ОГАОУ ДПО «БелИРО» с целью обеспечения их качественного и эффективного процесса обучения. Распространение опыта работы ДОО по разным направлениям деятельности.
2	Областной практико - ориентированный семинар музыкальных руководителей Белгородской области «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Музыкальные руководители ДОО	14 апреля 2023 года	
3	Областной семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской области «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФОП ДО (ФАОП ДО)»	Музыкальные руководители ДОО	15 октября 2024г.	

Качество взаимодействия с библиотекой:

таблица №9

Наименование мероприятий	Количество участвовавших педагогов	Результат
Мероприятие с воспитанниками, посвящённое Дню флага Белгородской области	78	Воспитанники стали активными участниками мероприятий, что позволило способствовать их успешности, проявить свои способности, возможности.
Выставка-конкурс «Книжки нашего детства»	29	

Качество взаимодействия с историко-краеведческим музеем:

таблица №10

Наименование мероприятий	Количество участвовавших педагогов	Результат
- Интерактивная игра «По страницам боевых сражений»; -Видеопрезентация «Освобождение города Белгород от фашистских захватчиков»; - Игровая программа «Крещение Руси»; - Выставка, посвященная 70-летию Белгородской области».	125	Содействие формированию у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023-2024 г.г., в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп», начато внедрение «Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, ведение постоянных рубрик «Мои занимательные выходные», «Рассуждалки», акции, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей. С целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательную деятельность, размещены информационно-познавательные посты для родителей (законных представителей) по разным направлениям: «Решаем вместе»,», «Безопасность», «Профессии», «Это моя семья», «Творчество без границ» с целью формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (таблица № 11)

Таблица №11

Год	Количество участвующих	Результат
2022	286	91%
2023	207	68%
2024	189	89%

Выводы:

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательной деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности- неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в

дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Характер будущего дошкольного учреждения

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Прогнозируемый результат программы развития ДОО

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, обучении и воспитании;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в ДОО.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Обновление содержания дошкольного образования	Создание современного образовательного пространства ДОО в соответствие с содержательным компонентом ФОП ДО (ФАОП ДО). Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Портфель проектов «Современный детский сад»
Совершенствование здоровьесформирующей среды ДОО	Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Совершенствование стратегии и тактики построения здоровьесформирующей среды дошкольников посредством использования инновационных технологий, реализации парциальных программ по воспитанию ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	Проект «Здоровый дошкольник»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Сохранение и поддержка	Проект «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников посредством проектирования и принятия уклада ДОО. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.	Проект «Воспитываем патриотов»

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития:

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации (год)				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	«Создание условий в ДОУ для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	✓	✓	✓		
2	«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»			✓	✓	✓
3	«Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников»		✓	✓	✓	

Проект

«Создание условий в ДОУ для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Проект направлен на содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности дошкольника через приобщение к духовным ценностям православной культуры и к нравственным идеалам.

Цель проекта: создание модели формирования гражданской идентичности в ДОУ через социальное партнёрство.

Задачи:

- изучить опыт внедрения моделей формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях Белгородской области;
- определить ресурсы ДОО (организационно-педагогические, материально-технические);
- разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по формированию гражданской идентичности у дошкольников;
- установить и актуализировать социальное партнёрство с организациями и учреждениями Белгородской области;
- способствовать формированию гражданской идентичности воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Изучить опыт внедрения моделей формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях Белгородской области.

Организация творческих групп педагогов:

- по корректировке образовательной программы и адаптированной образовательной программы, рабочих программ, планов образовательной деятельности; по подбору учебно-методического комплекса, дидактического обеспечения;

- по вопросам организации образовательного процесса, связанного с развитием патриотичной и социально ответственной личности в ДООУ.

Проведение методических мероприятий для педагогов (обучающие семинары, мастер-классы, педагогические фестивали, просмотры вебинаров и др.), диссеминация педагогического опыта, ознакомление с опытом других ДООУ по данному направлению. Создание банка методических материалов по развитию патриотичной и социально ответственной личности дошкольника.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по данному направлению.

Задача 2. Определить ресурсы ДОО (организационно-педагогические, материально-технические).

Разработка плана работы (дорожной карты) по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и приоритетного направления ДООУ.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом приоритетного направления (перечень средств обучения и оборудования для каждой возрастной группы).

Методическое обеспечение процесса обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей и приоритетного направления ДООУ. Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями для активизации семейной проектной деятельности патриотической направленности.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по формированию гражданской идентичности у дошкольников.

Задача 4. Установить и актуализировать социальное партнёрство с организациями и учреждениями Белгородской области.

Разработка плана совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проектов патриотичной направленности. Работа творческой группы по координации деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проектов. Проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом) для всех участников образовательного процесса (фестивали, конкурсы, ярмарки, экскурсии, маршруты выходного дня, акции и др.), а также с привлечением социальных партнёров.

Задача 5. Способствовать формированию гражданской идентичности воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка модели формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников, историко-культурных традиций включая исторические события, имена, символы, святыни Российской Федерации и Белгородской области.

Проект

«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»

Ведущие идеи проекта. Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений.

Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов: Внедрение здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического и физического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников: Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды. Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию. Организация работы «Клуба педагогов».

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка: Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ: Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий. Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности. Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта: Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Проект

«Моделирование игрового пространства ДООУ, как важный фактор успешной социализации дошкольников»

Ведущие идеи проекта: Обеспечить реализацию модели игрового образовательного пространства, обеспечивающего условия для самореализации ребенка, повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. Организация предметной среды, способствующей психическому и физическому здоровью ребенка, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве.

Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытии творческого потенциала личности ребенка, ученика. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильно отражаются правила и условности игры, в ней заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает трениговую основу развития ребенка. Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества. В процессе игры ребенок реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности, проложит собственный образовательный маршрут. Это позиция повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности, игр, игрушек и творческого партнера-взрослого. Игра — это не только часть детства ребёнка, но становление его личности, закладка характера и его социализации.

Цель проекта: создание модели современной развивающей игровой среды с учетом ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации игровой деятельности дошкольников.

Организационное и информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик способствующие познанию окружающего мира детьми с привлечением всех участников образовательных отношений Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик. Анализ РППС по моделированию игрового пространства в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями. Разработка перспективных планов, технологических карт по реализации игры как ведущего вида деятельности.

Создание дидактического обеспечения (картотеки, памятки, рекомендации).

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов: Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам игровой деятельности дошкольников. Создание творческих групп педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках занятий, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Совершенствовать систему планирования и технологию осуществления игровой деятельности детей. Систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию игровой деятельности дошкольников. Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО. Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет порталах. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности. Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.

Задача 3. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по моделированию игрового пространства в ДОУ. Обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах игры как ведущий вид деятельности дошкольников. Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам игровой деятельности в ДОУ и семье. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

**6.1 Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития
на 2024 - 2028 годы**

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
Создание условий в ДОУ для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей						
	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	%	65	70	75	80	88
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	66	72	77	86	89
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации проекта	%	60	65	76	90	100
Доля семей воспитанников, удовлетворенных организацией взаимодействия воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	%	45	55	60	65	70
Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ						
Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	85	90	95	98
Доля родителей (законных представителей)	%	15	20	30	40	50

воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в активные виды отдыха.						
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями обеспечения физического здоровья дошкольников	%	55	58	70	80	85
Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников						
Доля созданных условий воспитания, оптимальных для развития социальных компетенций дошкольников	%	20	45	70	85	95
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	75	80	90	95
Охват родителей, использующих кейсы игровых практик по формированию основ гражданственности и патриотизма в условиях семьи	%	20	35	45	60	70
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитывающей средой детского сада	%	60	70	75	80	88

Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности

	воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность	Реализация комплекса мероприятий,

педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус- групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров